

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА ЛИНК»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

Протокол № 3 от «28» июня 2016 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная

программа высшего образования

по направлению подготовки

**45.03.02 «Лингвистика»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Академический бакалавр**

Профильная направленность:

**«Теория межкультурной коммуникации»**

**Форма обучения** Очная, заочная

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Жуковский  
2016г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Международном институте менеджмента ЛИНК по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в соответствии с приказом Приказ Минобрнауки России от 7 августа 2014 года N940 представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, модулей (дисциплин) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и

специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

### **1.1. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки данной программы по направлению 45.03.02 Лингвистика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 7 августа 2014 г. N 940 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата);

-Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Устав АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК»;

-Положения АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК», регламентирующие образовательную деятельность.

## **1.2. Общая характеристика АОПОП ВПО**

### **1.2.1. Цель АОПОП ВО**

**Цель программы:** АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, имеет своей целью развитие у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов личностных качеств, необходимых специалисту в сфере лингвистике, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью АОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика является развитие у студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью гуманитарной культуры, формирование духовно богатой социально ответственной личности, ориентированной на непрерывное самообразование и саморазвитие, гибко реагирующей на изменения социально-экономических условий.

Учитывая специфику АОПОП ВО, одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентноспособными специалистами – лингвистами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

### **Особенности АОПОП ВО**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой образовательную программу, нацеленную на подготовку специалистов, знакомых с основными принципами организации научных исследований в сфере лингвистики.

АОПОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

### **Срок освоения АОПОП ВО**

Программа реализуется в очной и заочной формах. Срок освоения АОПОП ВО – 4 года. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок

получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

#### Объем

программы бакалавриата в очной форме обучения составляет зачетных единиц. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.2.2. Трудоемкость АОПОП ВО**

Трудоемкость освоения студентом с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья данной АОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использования сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОПОП ВО.

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых

специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии. управленческую деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:** теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся**



выпускники, освоившие программу бакалавриата:

лингводидактическая;

переводческая;

консультативно-коммуникативная;

информационно-лингвистическая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

### **лингводидактическая деятельность:**

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;  
использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;  
применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;  
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

### **переводческая деятельность:**

обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;  
выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;  
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;  
составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

**консультативно-коммуникативная деятельность:**

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

информационно-лингвистическая деятельность:

обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;

экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях;

применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания;

сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

участие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами;

**научно-исследовательская деятельность:**

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза)

программных продуктов лингвистического профиля.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО**

АОПОП ВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОПОП ВО выпускник по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика должен обладать следующими компетенциями

#### **общекультурными (ОК):**

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей

страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-Ю);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОГЖ-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

**профессиональными компетенциями:**



лингводидактическая деятельность:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя

педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего

профессионального образования, а также дополнительного лингвистического

образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и

дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6); переводческая деятельность:

владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);

способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);

владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); владением этикой устного перевода (ПК-14);

владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

консультативно-коммуникативная деятельность:

владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18); информационно-лингвистическая деятельность:

способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);

владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

### **3. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса**

В соответствии с приказом № 1367 Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, программами всех видов практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий и другими документами, разработанными Институтом в целях обеспечения качества подготовки и воспитания обучающихся.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» в рамках действующего ФГОС ВО обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Института, определяющие концепцию формирования социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе.

В деятельности по формированию социально, лично и профессионально значимых компетенций администрация и профессорско-преподавательский состав Института опираются на положения разработанного и утвержденного плана учебно-воспитательной работы, в рамках которого зафиксированы

следующие принципы системы воспитания:

Принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса.

Принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности.

Принцип единства профессионализма и социализации.

Принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей.

Принцип лично ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности.

Принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности.

Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов.

Принцип связи воспитания с жизнью общества и государства.

Деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

В рамках единой социокультурной образовательной среды Института и в соответствии с основными положениями плана учебно-воспитательной работы разработана система форм и средств воспитательной деятельности, которая дополняет имеющиеся в рамках образовательных программ программы формирования общекультурных компетенций. К наиболее эффективным формам такой работы относятся традиционные акции, конкурсы, викторины, тематические вечера, научные конференции и многое другое.

Социокультурная среда Института находится в состоянии постоянной модернизации, цель которой состоит в адаптации к потребностям компетентностно-ориентированного образования, к стремительно меняющимся условиям инновационной социальной среды современного общества.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных

ситуаций, профессиональные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет более 70 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30 % аудиторных занятий. В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Средний объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения не превышает 21 академического часа.

Обучающиеся по данной АОПОП ВО имеют следующие права и обязанности наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами, правами и обязанностями:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных программой, выбирать конкретные дисциплины
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин на основе аттестации;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные образовательной программой вуза.

АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК» имеют доступ к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде института.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

ЭБС ZNANIUM.COM обеспечивает студентов доступом к информационным образовательным ресурсам, независимо от их места нахождения. Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС ZNANIUM.COM онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки (для изданий, не представленных в электронно-библиотечной системе) укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

В структуру информационного обеспечения образовательного процесса включены следующие открытые образовательные ресурсы, содержащие электронные журналы или электронные версии печатных изданий по вопросам теоретической и прикладной лингвистики, теории и практики перевода, информация о которых имеется в распоряжении всех участников образовательного процесса по данной ОП.

Зарубежные издания:

Communication <http://alsic.u-strasbg.fr> Ciberletras

<http://www.lehman.cuny.edu/faculty/guinazu/ciberletras>

CLCWeb

<http://clcwebjournal.lib.purdue.edu> Early Modern Literature Studies

<http://extra.shu.ac.uk/emls/emlshome.html> Especulo: Revista de Estudios Literarios

<http://www.ucm.es/info/especulo/>

Le francais dans le monde <http://www.fdlm.org>

Heroic Age: A Journal of Early Medieval Northwestern Europe

<http://www.heroicage.org>

Lingua Romana

<http://linguaromana.byu.edu>

Linguistic Discovery

<http://discovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue> linguistic-



Linguistik Online

<http://bop.unibe.ch/linguistic-online/>

POROI: The Journal Online <http://ir.uiowa.edu/poroi/>

Reconstruction <http://www.reconstruction.ws> Romanticism on the Net

<http://ron.umontreal.ca/>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) <http://doaj.org/>

TESL-EJ: Teaching English as a Second or Foreign Language <http://www.tesl-ej.org/wordpress/>

[www.tesl-ej.org/wordpress/](http://www.tesl-ej.org/wordpress/)

Texto! Textes & Cultures

<http://www.revue-texto.net/> index.php

Полнотекстовые лингвистические ресурсы на английском и других языках

MARK ROSENFELDER'S METAVERSE <http://www.zompist.com/>

LINGUISTIC RESOURCES ON THE INTERNET

<http://www.sil.org/linguistics/topical.html>

ILOVELANGUAGES

<http://www.ilovelanguages.com>

LINSE-LINGUISTIK-SERVER ESSEN

<http://linse.uni-essen.de/linse/index.php>

Linguist List

<http://linguistlist.org>

LinguaLinks Library

[http://ethnologue.com/LL\\_docs/show\\_contents.asp?bookshelf=Linguistics](http://ethnologue.com/LL_docs/show_contents.asp?bookshelf=Linguistics) THE

LINGUISTIC FUNLAND

<http://www.linguistic-funland.com/> Resources for language teaching and learning,  
linguistics

CHOMSKY.INFO

THE NOAM CHOMSKY WEBSITE <http://chomsky.info/>

Springer

<http://www.springer.com/?SGWID=5-102-0-0-0> Wiley

Online Library- <http://onlinelibrary.wiley.com/>

KODEKS Портал немецких славистов-медиевистов

<http://kodeks.uni-bamberg.de/>

Отечественные электронные издания:

Вопросы литературы

<http://www.bibliorossica.com/index.html>

Новое литературное обозрение <http://>

[magazines.russ.ru/nlo/](http://magazines.russ.ru/nlo/)

Вопросы психолингвистики

[http://iling-ran.ru/main/publications/iournals/vopr\\_ph](http://iling-ran.ru/main/publications/iournals/vopr_ph)

Вопросы филологии

[http://iling-ran.ru/main/publications/iournals/vopr\\_phil](http://iling-ran.ru/main/publications/iournals/vopr_phil)

Вопросы языкознания <http://www.ruslang.ru/?id=vopiaz>

Все выпуски журнала «Вопросы языкознания» за 1952-2013г.г.

<http://georgewladlukas.livejournal.com/20545.html>

Филологические науки <http://www.gramota.net/editions|2.html>

Русская литература

<http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=82> Новый

филологический вестник <http://ifi.rgggu.ru/|vestnik.html>

Известия Академии Наук, серия Литературы и языка

<http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp>

Русская речь

<http://russkayarech.ru/>

Русский язык за рубежом

<http://www.russianedu.ru/>

Вестник Воронежского Государственного университета

Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://>

[www.vestnik.vsu.ru/content/lingvo/index.asp](http://www.vestnik.vsu.ru/content/lingvo/index.asp) Вестник

Ивановского Государственного университета Серия

Филология

http: ||Ivanovo.ac.ru| ru|about-ivsu| official -docs|viewcategory|45-seriya-Igumanitarnye-naukir

Вестник ОГУ on-line

Гуманитарная серия

http: || [www.osu.ru](http://www.osu.ru)| doc|1026|lang|0|cat|12|page|0

Красноярская Государственная Академия музыки и театра. Полнотекстовая электронная библиотека российских рецензируемых журналов (БАК)

http:|| [www.kgamit.ru](http://www.kgamit.ru)|library| electronic\_information\_resources|text-through\_periodicals.html

Logos

http:// [www.intelros.ru](http://www.intelros.ru)

Philologica

http:// [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)\ philologica

Ресурсы по русскому языку

«Ruthenia» - гуманитарное издательство

«Русский язык» - справочно-информационный портал

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Институт русского языка

Лингвистические сайты

http:// [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)| agens.php?id=res

Культура письменной речи

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Национальный корпус русского языка [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Средневековые исторические источники Востока и Запада в русских переводах

[http:// www.vostlit.info](http://www.vostlit.info)

Ресурсы по языкознанию и филологии Института языкознания РАН

[www.iling-ran.ru](http://www.iling-ran.ru)

Институт лингвистических исследований РАН

[Http:// iling.spb.ru](http://iling.spb.ru)\index.html

Российская лингвистика (RUSLING)

[www.rusling.narod.ru](http://www.rusling.narod.ru)

Языковой остров

[www.sprach-insel.com](http://www.sprach-insel.com)

«Philology» - русский филологический портал [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru) Казанская лингвистическая школа <http:// kls.ksu.ru| index.php>

«Диалог» - ежегодный международный семинар <http:// dialog-21.ru> Город переводчиков <http:// www.tworkshop.net>

БиблиоРоссика- современная электронно-библиотечная система, содержащая более 16 000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде.

<http:// www.bibliorossica.com|index.html>

Словари и энциклопедии на «Академике»

<http:// dic.academic.ru>

Все о рифме и стихосложении <http:// rifmoved.ru> Школа Юного Филолога [www.philol.msu.ru|school](http:// www.philol.msu.ru|school)

В помощь изучающим иностранные языки

[www.study.ru](http://www.study.ru)

Английский язык онлайн

<http:// www.native-english.ru>

British Council phonemic chart

<http:// www.teachingenglish.org.uk| article|phonemic-chart> BBC Learning English

<http:// www.bbc.co.uk|learningenglish> Learn English Kids

<http:// learnenglishkids.britishcouncil.org| en>

Все о международном экзамене TOEFL <http:// www.toefl.ru>

usingenglish.com - Learning English as a Second Language <http:// www.usingenglish.com>

languages-on-the-web <http:// www.lonweb.org>

English space

<http:// www.englishspace.com>

Мультязыковой проект Ильи Франка <http:// franklang.ru>

Мультязыковой портал для изучающих немецкий, испанский, японский,

чешский и др. языки

[www.foreign-languages.com](http://www.foreign-languages.com)

Онлайн-переводчики

Translator

[http:// imtranslator.net|plugin-translator.asp](http://imtranslator.net/plugin-translator.asp) [Perevod.dneprcity.net](http://Perevod.dneprcity.net) [http://](http://perevod.dneprcity.net)

[perevod.dneprcity.net](http://perevod.dneprcity.net) Applied Language Solutions

[http:// capitatranslationinterpreting.com](http://capitatranslationinterpreting.com)

Reverso

[http:// www.reverso.net|text translation.aspx? Lang=RU](http://www.reverso.net/text_translation.aspx?Lang=RU)

Babylon 10 - Free Translator and Dictionary <http://>

[Babylon.com](http://Babylon.com)

Free Online Translations Online Language Translator

[http:// itranslate4.eu/en\](http://itranslate4.eu/en/)

Таким образом, реализация данной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к универсальным открытым базам данных, к базам данных электронных библиотек и библиотечным фондам института, факультета и кафедр, исходя из полного перечня дисциплин. Каждый обучающийся по ОП ВО по направлению 45.04.02 «Лингвистика» обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/ или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий) по каждой дисциплине всех циклов программы.

#### **4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки «Лингвистика», профильная направленность «Теория межкультурной коммуникации»**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию

обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями действующего для данной ОП ВО ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по направлению подготовки «Лингвистика» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя: контрольные работы, письменный и устные опросы, подготовку к деловым играм, круглым столам, дискуссиям, различные виды тестирования, написание рефератов, эссе, аналитических обзоров, выполнение научных работ, итоговые занятия по разделам учебных дисциплин, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность - «Теория межкультурной коммуникации» обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО. Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ОП, представлен в Приложении № 1.

Магистерская адаптированная основная профессиональная образовательная программа по профильной направленности «Теория межкультурной коммуникации» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 80% от общего количества привлекаемых научно-педагогических работников.

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 94 % преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и стаж педагогической работы более 10 лет, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, повышают свою квалификацию. Научным руководителем программы является кандидат филологических наук, доцент Е.И. Абрамова, заведующая кафедрой лингвистики МИМ ЛИНК.

89% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

К образовательному процессу привлечено 31 % преподавателей из числа

действующих сотрудников профильных организаций, и их стаж работы по данному профилю превышает 10 лет. 37 % привлеченных к реализации образовательного процесса преподавателей имеют степень доктора наук и/ или звание профессора.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия, организуемые в рамках реализации ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность - «Теория межкультурной коммуникации» проходят в специально оборудованных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Создание безбарьерной среды в АНО ВО МИМ ЛИНК учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,



- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, устройства видеоконференцсвязи.

Специальные помещения с доступным проходом для маломобильных категорий учащихся укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения профессионально-ориентированных занятий используется лингафонный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и лицензионными компьютерными программами.

Образовательный процесс по программе обеспечивается в том числе наглядными материалами, справочной литературой, учебными и методическими материалами, размещенными в оборудованных тематически аудиториях (английского языка, немецкого языка, испанского языка).

### **5.3. Учебный план ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профильная направленность - «Теория межкультурной коммуникации»**

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее-контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Прилагаются отдельным пакетом документов:

-учебный план по очной форме (оригинал).

#### **5.4. Календарные учебные графики АОПОП ВО по направлению подготовки «Лингвистика», профильная направленность - «Теория межкультурной коммуникации».**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Прилагается отдельным пакетом документов:

-календарный учебный график по очной форме (оригинал).

#### **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин:**

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины
- описание целей и задач ее преподавания;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; -указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

-методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; -перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);  
-описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

Рабочие программы учебных дисциплин представлены отдельным пакетом документов.

### **5.6.Практики**

Программа практики включает в себя:

-указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;  
-перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;  
-указание места практики в структуре образовательной программы;  
-указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах;  
-содержание практики;  
-указание форм отчетности по практике;  
-фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;  
-перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;  
-перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).  
-описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены отдельным пакетом документов.

## **6. Оценочные средства**

6.1. Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для стартового, текущего (включая рубежный) контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к курсовым и рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тем и проблем, которые рассматриваются в формате проектов;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- вопросов для зачета и критериев оценки знаний обучаемых;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и в виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр.

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских занятиях, по разработке презентаций;
- учебные действия по выполнению практических заданий, письменных опросов, промежуточного контрольного и обучающего тестирования;
- учебные действия, реализуемый в ходе прохождения практики;

Конкретные виды текущего контроля приведены в рабочих программах

учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике входит в состав соответствующей рабочей программы учебной дисциплины или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.3.1. Для проведения промежуточной аттестации в виде экзаменов и зачетов преподавателями разрабатывается специальный фонд оценочных средств, включающий в себя:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для проведения экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик, задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

6.3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

6.4. Фонд оценочных средств для Государственной итоговой аттестации включает в себя:

6.4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в

результате освоения образовательной программы.

6.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. Считается, что обучающийся овладел компетенцией, если он получил положительную оценку по всем дисциплинам, участвующим в формировании компетенции.

6.4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы отражены в рабочих программах учебных дисциплин, дополнительные специальные контрольные задания не предусмотрены. Успешное освоение дисциплин учебного плана, программ практик, успешная сдача итогового междисциплинарного экзамена и защита магистерской диссертации являются основными формами контроля качества знаний.

6.4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы отражены в соответствующих разделах рабочих программ учебных дисциплин, а также требований к Государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация выпускников вуза включает** защиту выпускной квалификационной работы и сдачу Государственного экзамена по профильной направленности «Теория межкультурной коммуникации».

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен по профильной направленности «Теория межкультурной коммуникации» и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и к итоговому междисциплинарному экзамену по профильной направленности «Теория межкультурной

коммуникации» регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения уровня сформированности заданных ФГОС компетенций выпускника-бакалавра, демонстрирующих его подготовленность к решению профессиональных задач.

#### Защита

выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Решение Государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления

протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения уровня сформированности заданных ФГОС компетенций выпускника-бакалавра, демонстрирующих его подготовленность к решению профессиональных задач.